



wyjaśniają słowa Papieża, Patrona Gimnazjum:

*Osoba i społeczeństwo pozostają ze sobą w relacji współzależności i wzajemności. Wszystko, cokolwiek się czyni na rzecz osoby, jest także dobrem wyświadczonym społeczeństwu, wszystko zaś, co się czyni na rzecz społeczeństwa, obraca się na pożytek osoby*

. Z

*atem, człowiek jest zawsze nade wszystko podmiotem swego działania i istnienia, nie tylko posiada świadomość własnego*

*ja*

*, ale też zdolność przeżywania swego*

*ja*

*. Człowiek będąc sprawcą czynu, spełnia równocześnie siebie.*

□ *Wsparcie założeń funkcjonowania szkoły na wciąż aktualnej i uniwersalnej personalistycznej koncepcji wychowania, mającej swe korzenie w myśli filozoficznej Pestalozziego, od początku znalazło akceptację Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców*

□ *i młodzieży. Wspólnie sformułowane □ priorytety, stały się m.in. wyznacznikami pracy*

□ *i rozwoju Gimnazjum 6 w kolejnych latach. □ Najistotniejsze to:*

1) □ *podmiotowe traktowanie dziecka, uznanie jego prawa □ do godności,*

2) *preferowanie uniwersalnych wartości chrześcijańskich, wynikających □ z natury człowieka, którymi są: prawda, dobro, miłość, piękno,*

3) □ *pełne uczestnictwo nauczyciela w formowaniu uczuć, emocji, woli wychowanka, by ten - przez wszystko, co ma*

*-*

*bardziej, pełniej*

*był (...),*

4) *dbanie o wysoki poziom wiedzy i umiejętności uczniów, przy równoczesnym □ □ uwzględnianiu ich możliwości i potrzeb psychofizycznych,*

5) □ *rozwijanie talentów i predyspozycji umysłowych, duchowych, fizycznych uczniów, aby zapewnić im optymalnie harmonijny rozwój*

□□□ w□ zgodzie z samym sobą,

6)□□ tworzenie w szkole klimatu dla kształcenia, wychowania i opieki,

7)□□ budowanie duchowego autorytetu nauczyciela.

□□□□□□□□□□□□Papieska interpretacja wychowania w kategoriach personalizmu chrześcijańskiego wynikająca z prawdy o człowieku oraz z poszanowania jego praw: do godności, □ wolności i miłości jest gwarancją pełnej realizacji osoby ludzkiej, □ tak w wymiarze indywidualnym, jak i społecznym. Właśnie dlatego

**wychowanie do wartości**

uczyniono

podstawą

**wizji**

Gimnazjum

6. Dodatkowym czynnikiem wzmacniającym przyjętą

wizję wychowania do wartości

jest przekonanie, że tylko osoba kierująca się właściwym systemem wartości, jasno sformułowaną hierarchią rzeczy ważnych, może podejmować wysiłek kształcenia umysłu. Tylko osoba świadoma swoich celów życiowych odnajdywać w sobie będzie motywację do dalszej nauki, twórczej pracy nad sobą, dla siebie i na rzecz innych.

W

**wizję Gimnazjum 6**

wpisany jest więc

**sukces życiowy absolwenta**

, dzięki wyposażeniu go w takie atrybuty jak: wiedza, kreatywność, mobilność. Szkoła zatem: zmierza do

□

wyposażenia ucznia w takie

umiejętności, które pozwolą mu

wykorzystać zdobytą

wiedzę i zdolności dla dobra społecznego, własnego szczęścia

i

samorealizacji w dorosłym życiu.

□□□□□□□□□□□□

Zaproponowany model stymulowania rozwoju ucznia poprzez wartości nie straci na znaczeniu, jeśli podstawą

**misji szkoły**

*będą nadal aspekty edukacji opisane w Strategii Lizbońskiej:*

*uczyć się, aby wiedzieć (aby zdobyć narzędzie rozumienia),*

*uczyć się, aby działać (aby oddziaływać na swoje środowisko),*

*uczyć się, aby żyć wspólnie (aby uczestniczyć i współpracować z innymi na wszystkich płaszczyznach działalności),*

*uczyć się, aby być... (człowiekiem, obywatelem, tj. szanować prawa człowieka, prezentować postawy obywatelskie, osiągnąć samodzielność, gotowość do ustawicznego zdobywania wiedzy i umiejętności, kreatywność, mobilność).*

□

□ W wizję i misję szkoły wpisany jest model absolwenta G6. Jest to: Osoba dobrze wykształcona, która w sposób twórczy i odpowiedzialny kieruje swoim rozwojem, umie przystosować się do zmieniającej się rzeczywistości, czerpie radość z wiedzy i pracy dla dobra osobistego i społecznego. Rozumie innych ludzi, umie z nimi współpracować, jest otwarta

□

*i tolerancyjna. Szanuje godność człowieka, uznaje*

□

*i szanuje jego prawa.*

□ Wyniki edukacyjne obecnych uczniów □ oraz losy absolwentów Gimnazjum 6 im. Jana Pawła II najlepiej weryfikują zasadność przyjętej wizji i misji.

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

